

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole w Przeźmierowie
Przeźmierowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-02-2015 - 17-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Śliwińska, Bernadeta Polak. Badaniem objęto 17 dzieci (wywiad grupowy), 115 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole "Leśne Skrzaty" w Przeźmierowie jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Tarnowo Podgórne, posiada bardzo dobre warunki lokalowe, przestronne i funkcjonalne sale są wyposażone w pomoce dydaktyczne, gry i zabawki. W auli odbywają się przedstawienia teatralne, koncerty, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz uroczystości przedszkolne, na których dzieci prezentują swoje talenty i umiejętności.

Przy budynku znajdują się dwa place zabaw, dostosowane do wieku dzieci, co zapewnia im bezpieczną, codzienną aktywność na świeżym powietrzu. Zajęcia ruchowe odbywają się także w auli, wyposażonej w sprzęt sportowy.

W przedszkolu działa Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. Terapią objęte są dzieci z terenu całej gminy. W skład zespołu wchodzi specjalistów posiadających kwalifikacje adekwatne do rodzaju niepełnosprawności dziecka. Są to: psycholog, neurologopeda, oligofrenopeda, surdopeda, tyflopeda oraz rehabilitant ruchowy.

Nauczyciele diagnozują zachowania dzieci oraz dokumentują ich indywidualny rozwój, prowadzą także obserwacje w czasie zajęć i zabaw, rozmawiają z dziećmi oraz z ich rodzicami, analizują prace wykonywane różnorodnymi technikami.

Na podstawie uzyskanych informacji indywidualizują pracę z dzieckiem, dostosowując formy i metody pracy do możliwości psychofizycznych dzieci. W przedszkolu zorganizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, wspomagająco-korygujące oraz rozwijające zdolności i zainteresowania wychowanków.

Od września 2014 r. wdrażana jest innowacja pedagogiczna "Mali badacze - rola badań i eksperymentów w poznawaniu świata", której celem jest rozbudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, kształcenie umiejętności obserwacji i wnioskowania oraz czerpania radości z doświadczania i eksperymentowania.

Przedszkole prowadzi także działania mające na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych, promocji ruchu, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych. Dzieci zachęcane są do spożywania zdrowych posiłków, nauczycielki wspólnie z dziećmi wykonują surówki, sałatki, szaszłyki owocowe. Dzieci samodzielnie przygotowują kolorowe kanapki z warzyw, pieką ciasteczka owiane czy bułeczki grahamowe. Potwierdzeniem skuteczności prowadzonych przedsięwzięć są otrzymane certyfikaty: Przedszkola Promującego Zdrowie oraz Przedszkola w Ruchu.

Placówka informuje rodziców i środowisko lokalne o swoich działaniach i sukcesach dzieci podczas spotkań, zamieszczając informacje na stronie internetowej oraz w publikacjach w lokalnej prasie.

W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Cała społeczność przedszkola angażuje się w akcje charytatywne, np. organizowanie Paczki Świątecznej dla dzieci z Domu Dziecka, udział w WOŚP. Dzieci prezentują swoje umiejętności wokalne i taneczne w czasie obchodów Dni Przeźmierowa i na Festynie Antoniańskim.

Rodzice chętnie podejmują działania na rzecz przedszkola pomagając w organizacji uroczystości, wycieczek i festynów rodzinnych. W placówce działają dwa koła teatralne: Rodziców i Pracowników Przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole w Przeźmierowie
Patron	Leśne Skrzaty
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Przeźmierowo
Ulica	Folwarczna
Numer	85c
Kod pocztowy	62-081
Urząd pocztowy	Przeźmierowo
Telefon	0618142121
Fax	0618142121
Www	
Regon	63157680000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	200
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.52
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Tarnowo Podgórne
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Spójność założeń koncepcji pracy przedszkola z działaniami uwzględniającymi potrzeby edukacyjne i społeczno-emocjonalne dzieci oraz środowiska, w którym funkcjonuje przedszkole wpływa na kształtowanie kompetencji kluczowych i daje gwarancję dobrego przygotowania dzieci do prawidłowego funkcjonowania na dalszych etapach edukacyjnych i w społeczeństwie.
2. Współdziałanie rodziców i nauczycieli w realizacji wielu przedsięwzięć nakreślonych w koncepcji pracy aktywizuje środowisko i wpływa korzystnie na przebieg oraz efekty pracy przedszkola.
3. Proponowana przez przedszkole oferta oraz stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy oparte na wielozmysłowym poznaniu rzeczywistości stymulują rozwój dzieci, aktywizują ich do współpracy, zachęcają do samodzielności w działaniu i rozwiązywaniu problemów.
4. Przynależność przedszkola do "Sieci szkół promujących zdrowie" wynika z realizacji wielu przedsięwzięć wpływających na kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz na promowanie wśród dzieci i ich rodzin zdrowego stylu życia.
5. Różnorodność podejmowanych działań, dbałość o jakość kształcenia, wychowania i opieki, wspieranie dzieci w ich rozwoju i troska o dobre przygotowanie do pobytu w szkole to zdaniem rodziców i partnerów atuty przedszkola.
6. Nauczyciele zachęcają dzieci do realizacji własnych pomysłów podczas zabaw swobodnych, jednak działania zainicjowane przez dzieci w mniejszym stopniu były widoczne podczas obserwowanych zajęć.
7. Przedszkole skutecznie wspomaga rozwój dzieci z dysfunkcjami, uwzględnia ich indywidualną sytuację, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, prowadzi Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, wprowadzona innowacja pedagogiczna otwiera przedszkole na pogłębioną pracę z dziećmi zdolnymi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania przedszkola wynikające z założeń koncepcji pracy ukierunkowane są na potrzeby rozwojowe dzieci, prowadzone z uwzględnieniem specyfiki pracy oraz zdiagnozowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Przebiegają one w sposób zorganizowany, celowy oraz efektywny i mają charakter użyteczny.

Zaznajomienie rodziców z priorytetami pracy przedszkola i stworzenie możliwości wyrażania opinii na temat ich wdrażania, korzystnie wpływa na akceptację podejmowanych działań oraz umożliwia dokonywanie modyfikacji w zakresie wytycznych programowych i organizacyjnych.

Efektywność pracy przedszkola wynikająca: z organizacji i przebiegu procesu edukacyjno-wychowawczego, ze stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy, z realizacji wielu programów i projektów, w tym o charakterze prozdrowotnym i ekologicznym przyczynia się do kształtowania umiejętności dzieci, modelowania postaw i ma wpływ na ich wielokierunkowy rozwój.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania środowisk znajdują odzwierciedlenie w koncepcji pracy, której założenia uwzględniają specyfikę pracy przedszkola, stanowią podstawę do planowania i realizowania działań edukacyjno-wychowawczych oraz opiekuńczych ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji dzieci określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Z analizy źródeł badawczych wynika, iż główne założenia koncepcji pracy przedszkola zogniskowane są wokół niżej określonych zagadnień:

1. Organizacji procesu edukacyjnego w sposób umożliwiający nabywanie wiedzy i kompetencji praktycznych dzieci poprzez aktywne działanie, poszukiwanie, odkrywanie i badanie oraz prowadzenia we współpracy z rodzicami działań wychowawczych opartych na wartościach.
2. Rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka oraz organizowania i udzielania różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Promocji zdrowia i edukacji dla bezpieczeństwa w ramach działań zmierzających do otrzymania Certyfikatu Szkół Promujących Zdrowie.
4. Edukacji ekologicznej jako procesu kształtowania postaw przyjaznych przyrodzie.
5. Inspirowania rodziców do aktywnej i systematycznej współpracy w wielu zakresach.

Działania realizujące koncepcję pracy przedszkola wskazane przez dyrektora, które:

Odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci w zakresie:

1. Organizacji procesu edukacyjnego w sposób umożliwiający nabywanie wiedzy i kompetencji praktycznych dzieci poprzez aktywne działanie, poszukiwanie, odkrywanie i badania w wyniku:

- adekwatnego do potrzeb dzieci planowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem odpowiednich metod i form pracy oraz środków dydaktycznych zachęcających dzieci do samodzielnego działania, odkrywania, badania i przeżywania poprzez zastosowanie między innymi: czynnościowego nauczania matematyki wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Metody Dobrego Startu oraz Edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej;
- wdrażania innowacji pedagogicznej, pt.: „Mali badacze- rola badań i eksperymentów w poznawaniu świata”, organizacji spacerów i wycieczki sprzyjające obserwacji przyrodniczych i środowiskowych, udziału w konkursach przedszkolnych, np.: „Mamo, tato sport to zdrowie”, „Zdrowy stworek” i uczestniczenia w konkursach zewnętrznych, np.: „Rozśpiewana gmina”, „ Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo”;
- aranżacji przestrzeni sal zajęć, organizowania kącików zainteresowań inspirujących do zabaw swobodnych oraz organizowania spotkań z rodzicami występującymi w roli ekspertów, np.: informatykiem, policjantem, stomatologiem, listonoszem i stolarzem.

Działania wychowawczych prowadzonych na podstawie założeń programu wychowawczego opartego

na wartościach „Mój i Twój świat” i realizowanych we współpracy z rodzicami w zakresie:

- wprowadzenia jednolitego systemu motywowania dzieci do prawidłowych zachowań poprzez: udział w przedstawieniach teatralnych, np.: „Ostrożnie”, opracowanie Kodeksów zachowań, prowadzenie obserwacji dzieci oraz stosowanie systemu kar i nagród;
- rozwijania umiejętności społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych umożliwiających radzenie sobie w sytuacjach nowych i trudnych, a w konsekwencji wykorzystywanie nabytych kompetencji w życiu codziennym w wyniku: prowadzenia zajęć w ramach programu „Przyjaciele Zippiego” oraz udziału dzieci w warsztatach profilaktycznych na temat: „Pamiętajmy i o sobie dbajmy” organizowanych we współpracy z Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka.

2. Rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb i możliwości w celu wsparcia dzieci z trudnościami, deficytami a także uzdolnieniami i zainteresowaniami. Organizowania i udzielanie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania te skupiają się na:

- rozpoznawaniu potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wyniku prowadzona obserwacji pedagogicznej i badania gotowości szkolnej dzieci 5-letnich;
- pozyskiwaniu informacji o dziecku w toku bieżącej pracy edukacyjno-wychowawczej poprzez: stawianie zadań, obserwację aktywności i współdziałania dzieci, ocenę ich kompetencji, analizę wytworów oraz obserwację zachowań w relacjach z rówieśnikami, jak również na podstawie rozmów z rodzicami, analizy wyników badań ankietowych oraz informacji uzyskanych od specjalistów;
- opracowaniu i wdrożeniu Indywidualnych Programów: Edukacyjno Terapeutycznych, Wspomagania i Korygowania Rozwoju, Pracy z Dzieckiem Zdolnym;
- konstruowaniu zajęć i tworzeniu sytuacji edukacyjnych z zastosowaniem zasady indywidualizacji wymagań oraz wpieranie i wzmacnianie dzieci z zaburzoną koncentracją uwagi;
- powołaniu Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, w ramach którego prowadzone są terapie przez specjalistów: psychologa, rehabilitanta, oligofrenopedagoga, surdopedagoga, tyflop pedagoga oraz neurologopedagoga w zależności od zdiagnozowanych potrzeb;
- zatrudnieniu terapeuty pedagogicznego oraz nauczyciela wspomagającego dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.

3. Promocji zdrowia i edukacja dla bezpieczeństwa w ramach działań zmierzających do otrzymania Certyfikatu Szkół Promujących Zdrowie obejmujące:

- realizację wielu programów i projektów wpływających na ochronę zdrowia dzieci, dbałość o higienę, na kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz rozwijanie umiejętności społecznych, tj.: „Przyjaciele Zippiego”, „Ćwiczyć każdy może” połączonego z uzyskaniem Certyfikatu „Przedszkola w Ruchu”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Moje Dziecko idzie do szkoły”;

- kształcenie nawyków zdrowego odżywiania w wyniku: realizacji zadań związanych z edukacją zdrowotną, organizowania wyjazdów na Akademię Wychowania Fizycznego w Poznaniu, udziału w warsztatach kulinarnych oraz pogadankach na temat zdrowego żywienia, samodzielnego przygotowania przez dzieci zdrowych posiłków, wprowadzania zasad zdrowego żywienia w przedszkolu z uwzględnieniem potrzeb dzieci z alergiami pokarmowymi oraz organizowania przedstawień teatralnych o tematyce zdrowego odżywiania: „Przygody Krasnala Pączka”, „O Tadku Niejadku” , „O Czarownicy która zębów nie myła” oraz prezentacja sztuki teatralnej pt. „Król Bul” w wykonaniu rodziców;
- rozwijanie aktywności fizycznej i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego oraz propagowanie wśród dzieci zachowań fair play poprzez: organizację konkurencji sportowych dla dzieci i rodziców na Festynie Rodzinnym „Dzień Pyry”, udział w Międzyprzedszkolnej Spartakiadzie Sportowej, organizowanie dla dzieci konkurencji sportowych przez olimpijczyków i studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, spotkania z Dinusiem Wartusiem w Klubie Sportowym „Warta” Poznań oraz uczestniczenie w akcji „Ćwiczyć każdy może”, naukę gry w badmintoną prowadzoną przez nauczyciela wychowania fizycznego z Uczniowskiego Klubu Sportowego w Baranowie, udział dzieci w zajęciach sportowych prowadzonych przez instruktora karate z Klubu Sportowego EMPI i zajęcia taneczne;
- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia za przyczyną spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Gminnej i Straży Pożarnej oraz pracownikami Rejonowej Stacji Pogotowia Ratunkowego i Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego - Brygadą TT oraz w wyniku stymulowania wielu działań służących kształtowaniu bezpiecznych zachowań poprzez: organizowanie przedstawień teatralnych, pt.: „Nie wolno nikomu otwierać drzwi”, „Kalejdoskop zagrożeń”, przeprowadzenie warsztatów z cyklu „Pipi i bezpieczeństwo” oraz organizowanie wycieczek, np.: do Interaktywnego Centrum Bezpieczeństwa w Poznaniu.

4. Edukacji ekologicznej jako procesu kształtowania postaw przyjaznych przyrodzie w zakresie:

- opracowania i wdrożenia innowacji pedagogicznej pt. „Mali badacze - rola badań i eksperymentów w poznawaniu świata”, która jest realizowana we wszystkich grupach wiekowych w celu rozbudzenia ciekawości otaczającego świata oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych;
- realizacji tematów kompleksowych oraz wewnętrznego projektu „Ekologia to jest to” mającego na celu kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci poprzez naukę segregowania odpadów, poznanie wykorzystania surowców wtórnych;
- udziału w akcjach środowiskowych, tj.: „Sprzątanie Świata”, „Światowy Dzień Wody” „Dzień Ziemi”, „Dzień Drzewa” oraz w sadzeniu drzew na terenie przedszkola, w selektywnej zbiórce odpadów jak również w konkursie rodzinnym, „Eko-ludek” i „Eko-moda”;
- organizowania spacerów i wycieczek, np.: do Nadleśnictwa Konstantynowo, do ZOO i Palmiarni, Ogrodu Botanicznego, Kids Farm, Ogrodu Ekologicznego w Wirach oraz udział w warsztatach „Ptaki w zimowym ogrodzie”;
- uczestniczenia w akcjach: „Mamo, Tato, wolę wodę”, „Czyste powietrze wokół nas” , „Nie pal przy mnie” oraz przedstawieniach pt.: „Łza ziemi”, „Mój przyjaciel pies”

Uwzględniają specyfikę pracy przedszkola polegającą na:

1. Promocji zdrowego stylu życia związanego z przynależnością do Wielkopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie obejmującej działania z zakresie zdrowego żywienia, aktywności fizycznej i bezpieczeństwa.
2. Wdrażaniu innowacje pedagogiczną „Mali badacze - rola badań i eksperymentów w poznawaniu świata”.
3. Działalności Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.
4. Współdziałaniu z rodzicami i środowiskiem lokalnym w wyniku: działalności Koła Teatralnego Rodziców oraz Pracowników Przedszkola, organizowania festynów rodzinnych i uroczystości, udziału w akcjach organizowanych w przedszkolu, np.: zbiórki prezentów dla dzieci z Domu Dziecka nr 3 w Poznaniu oraz Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.

Odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego poprzez:

1. Współpracę z partnerami i instytucjami współpracującymi z przedszkolem:

- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Tarnowie Podgórnym w wyniku udziału dzieci w konkursach, np.: „Rozśpiewana Gmina”, „Świąteczna kartka” oraz wystawiania prac plastycznych wykonanych przez dzieci na terenie w GOK SEZAM;
- Radą Sołecką i Kołem Seniora w Przeźmierowie poprzez udział dzieci w Dniach Przeźmierowa i zaproszenie na przedstawienia teatralne;
- Gimnazjum im. Noblistów w Baranowie - zorganizowanie zajęć gimnastycznych z nauczycielem wychowania fizycznego;
- Szkołą Podstawową im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie - organizowanie zajęć w celu przezwyciężenia lęku przed szkołą, pobyt w bibliotece szkolnej, zapraszanie dzieci szkolnych na spektakle teatralne;
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Luboniu, filią w Tarnowie Podgórnym - organizacja konsultacji z psychologiem, przekazywanie informacji o dzieciach w związku z prowadzeniem badań w poradni;
- Przedszkolem w Baranowie - udział dzieci w Spartakiadzie Sportowej;
- Parafią pod wezwaniem św. Antoniego w Przeźmierowie - występy dzieci na „Festynie Antoniańskim”.

2. Udział w akcjach charytatywnych w celu wspierania potrzebujących: „Góra Grosza”, zbiórka nakrętek dla chorego dziecka, zbiórka karmy, misek dla schroniska.

Diagnozowanie potrzeb środowiska lokalnego odbywa się podczas spotkań i zebrań m. in. z przedstawicielami j.s.t., sołtysem i Radą Sołecką, Kołem Seniorów oraz w wyniku rozmów z rodzicami dzieci uczęszczających do przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

O zaznajomieniu się z głównymi kierunkami pracy przedszkola określonymi w Koncepcji i akceptacją ww. założeń przez rodziców świadczy zgromadzony materiał badawczy.

Dyrektor wskazał na różne formy umożliwiające rodzicom zapoznanie z zapisami koncepcji pracy przedszkola, tj.:

- w trakcie zebrań grupowych odbywających się na początku każdego roku szkolnego;
- poprzez stronę internetową przedszkola, na której opublikowano koncepcje;
- w wersji wydruku ww. dokument dostępny jest dla zainteresowanych w holu przedszkola.

Rodzice w trakcie wywiadu zwrócili uwagę na priorytety pracy przedszkola, do których zaliczyli:

1. Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci.
2. Przygotowanie dzieci do osiągnięcia gotowości szkolnej, prowadzenie przez nauczycieli ciekawych zajęć edukacyjnych, pobyt dzieci na powietrzu oraz ich radość z pobytu w przedszkolu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci poprzez udział przedszkola w programie „Wielkopolska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”.
4. Wprowadzenie zdrowego żywienia obejmującego szereg działań, w tym:

- przygotowywanie świeżych posiłków przez ograniczanie półproduktów;
- eliminowanie słodyczy z diety;
- wprowadzanie zdrowych świeżych przekąsek, tzw. „chrupanko”;
- przyzwyczajanie dzieci do picia wody zamiast soków.

5. Uzyskanie tytułu: „Przedszkole w ruchu” i prowadzenia działań prozdrowotnych zachęcających dzieci rodziców do aktywności ruchowej w wyniku:

- realizacji założeń programu „Ćwiczyć każdy może” oraz udział dzieci w ćwiczeniach fizycznych z wykorzystaniem przyrządów i przyborów sportowych, co wpływa na poprawę ich sprawności fizycznej i popularyzację aktywnych form spędzania czasu wolnego.

Ponadto rodzice wskazali wyróżniające się obszary pracy przedszkola, do których zaliczyli:

1. Dobłą współpracę z dyrekcją i gronem pedagogicznym oraz widoczną empatię ze strony personelu w kontaktach z dziećmi.
2. Działania oparte na bezpieczeństwie dzieci, z uwzględnieniem ich rozwoju intelektualnego i emocjonalnego. Organizację zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych.
3. Bogatą ofertę zajęć, ciekawe programy i projekty, organizację wycieczek i występów artystycznych oraz warsztatów dla dzieci i rodziców.

4. Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości oraz działania adaptacyjne dla dzieci rozpoczynających edukację szkolną poprzez udział w zajęciach na terenie szkoły.
5. Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców, np.: z psychologiem, fizjoterapeutą, logopedą, lekarzem oraz dietetykiem.
6. Założenie koła teatralnego dla rodziców mającego na celu integrację środowiska oraz działalność koła teatralnego pracowników przedszkola, którzy organizują przedstawienia dla dzieci, rodziców i społeczności lokalnej.

Reasumując stwierdzić można, że przyjęta przez Radę Pedagogiczną koncepcja pracy jest znana, akceptowana przez rodziców i realizowana w działaniach edukacyjno-wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych w przedszkolu.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Na uczestniczenie rodziców w ustalaniu priorytetów i kierunków pracy przedszkola wskazują wyniki prowadzonych badań ewaluacyjnych.

Dyrektor przedszkola podkreślił, iż na zebraniach grupowych podczas przedstawiania założeń koncepcji pracy przedszkola, stwarza się rodzicom możliwość zaproponowania zmian w zapisach ww. dokumentu. Własne propozycje rodzice mogą również kierować do dyrektora lub Rady Rodziców. Projekty modyfikacji koncepcji pracy zasugerowane przez rodziców są analizowane i poddawane pod dyskusję członków Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, a wspólnie ustalone zmiany przyjmowane są uchwałą Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali, iż w bieżącym roku szkolnym rodzice dzieci 5-letnich zasugerowali, by w związku z obniżeniem wieku szkolnego skupić większą uwagę na kształceniu kompetencji matematycznych. Również rodzice oddziału dzieci 3-letnich zwrócili uwagę, iż w koncepcji pracy przedszkola określono jedynie prawa dziecka i zaproponowali opracowanie oraz wprowadzenie do zapisów ww. dokumentu również obowiązków dzieci.

W związku z sugestiami rodziców w zakresie modyfikacji koncepcji zaproponowano wprowadzenie w przedszkolu kolejnej metody pracy: „Czynnościowe nauczanie matematyki” według Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Ponadto zgodnie z postulatami rodziców nauczyciele opracowali obowiązki dzieci, a propozycje zmian zostały przedstawione Radzie Rodziców, która je zaakceptowała. Wyżej opisane modyfikacje w koncepcji pracy zostały zatwierdzone uchwałą Rady Pedagogicznej.

Rodzice w trakcie wywiadu stwierdzili, że czynnie uczestniczą w życiu przedszkola, a większość kwestii dotyczących jego funkcjonowania jest z nimi uzgadniana. Podkreślili, że mają wpływ na kierunki i kształt pracy przedszkola oraz mogą wносить własne uwagi i propozycje do wprowadzenia zmian w działalności organizacyjnej, merytorycznej i programowej przedszkola.

W związku z powyższym uznać należy, że koncepcja pracy przedszkola redagowana jest we współpracy z rodzicami, podlega ewaluacji, a sformułowane wnioski są na bieżąco wdrażane. Rodzice sugerowali

konieczność wprowadzenia nowych rozwiązań wychowawczych w grupie i potrzebę zwrócenia większej uwagi na kształtowanie kompetencji matematycznych, co zostało uwzględnione w pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Diagnozowanie potrzeb środowiska oraz wspólne ustalenia dyrektora, nauczycieli i rodziców, co do kierunków pracy przedszkola przyczyniają się do akceptowania obranych priorytetów działań i wpływają na zaangażowanie rodziców w ich realizację.

Z informacji uzyskanych od rodziców i nauczycieli wynika, że koncepcja pracy przedszkola realizowana jest we współpracy z rodzicami na co wskazuje ich zaangażowanie w licznych niżej opisanych działaniach w zakresie:

1. Promocji zdrowia i edukacji dla bezpieczeństwa obejmujących:

- szkolenia i warsztaty dla rodziców z udziałem ekspertów, np.: spotkanie z lekarzem na temat „Wpływu biernego palenia na rozwój dziecka”, „Wady postawy i skoliozy w aspekcie aktywności fizycznej”;
- spotkania organizowane przez rodziców dla dzieci związane z prezentacją zawodów: pielęgniarki, higienistki stomatologicznej, kardiologa, sportowca;
- pomoc w wyposażeniu kąpek zdrowia i czystości;
- przedstawienie w wykonaniu rodziców „Król Bul” o tematyce związanej z przewyciężaniem strachu przed wizytą u stomatologa;
- organizowanie konkursów dla rodzin: „Mamo, tato sport to zdrowie”, „Czyste ręce”;
- udział rodziców w projektowaniu i wykonaniu regulaminu placu zabaw;
- współudział w organizowaniu festynu rodzinnego „Dzień Pyry”.

2. Wdrażania działań wychowawczych opartych na wartościach, z uwzględnieniem praw i obowiązków dziecka w wyniku:

- zapoznania rodziców z programem wychowawczym „Mój i Twój świat”, prawami dziecka, metodami oddziaływań wychowawczych, kodeksami grupowymi oraz stosowanym w przedszkolu systemem nagród i kar;
- organizowania szkoleń i warsztatów dla rodziców prowadzonych przez specjalistów, np.: psychologa na temat: „Współpraca między rodzicami a wychowawczyniami w obszarze wspólnego określania celów i konsekwencji jego braku w okresie wczesnoszkolnym” oraz „Nagroda i kara w wychowaniu dziecka”;
- zaprezentowania przez rodziców inscenizacji „O wesołej Ludwiczce” poruszające problemy wychowawcze.

3. Kształtowania postaw proekologicznych poprzez:

- angażowanie do selektywnej zbiórki odpadów: nakrętki, baterie, makulatury;
- organizowanie konkursów dla rodzin, np.: „Eko-ludek”.

- zaproszenie przez rodziców pracowników naukowych Politechniki Poznańskiej i wspólne przeprowadzanie doświadczeń.

4. Dostosowania podejmowanych działań przez nauczycieli do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci w skutek:

- uczestniczenia rodziców w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości dziecka, jego uzdolnień i zainteresowań oraz stworzenia możliwości udzielenia dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- uzyskiwania przez rodziców informacji o postępach w rozwoju, możliwościach wsparcia dziecka oraz o poziomie gotowości szkolnej;
- umożliwienia rodzicom kontaktów indywidualnych ze specjalistami świadczącymi pomoc kwalifikowaną, np.: psychologiem, logopedą, oligofrenopedagogiem oraz instytucjami wspierającymi;
- udziału w warsztatach prowadzonych przez neurologopedę na temat: „Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym, przyczyny powstawania wad wymowy i sposób ich zapobiegania”.

5. Współpracy ze środowiskiem lokalnym i kultywowania rodzimych tradycji za przyczyną:

- zorganizowania przy współudziale rodziców Festynu Rodzinnego „Dzień Pyry”,
- wystawienia Jasełek dla członków Koła Seniora w Przeźmierowie;
- zaprezentowania przedstawień z udziałem rodziców, np.: „Śpiąca królewna”;
- udziału w konkursach rodzinnych, np.: „Zdrowy stworek”, „Ruch to zdrowie, każde dziecko Ci to powie”;
- uczestniczenia w akcjach organizowanych w przedszkolu, np.: zbiórka prezentów dla dzieci z Domu Dziecka nr 3 w Poznaniu, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

Ponadto rodzice wskazywali na działania Rady Rodziców w zakresie:

- opracowania regulaminu pracy i zapoznania z nim ogół rodziców;
- ustalenia wysokości dobrowolnej składki i rozdysponowanie budżetu;
- uzgodnienia z dyrektorem form wspierania działalności przedszkola;
- przekazywania informacji rodzicom na temat pracy przedszkola i planowanych działań;
- opiniowanie pracy nauczycieli w związku z awansem zawodowym.

Proponowane kierunki pracy przedszkola spełniają oczekiwania rodziców i są przez nich akceptowane, na co wskazuje aktywny udział rodziców w różnorodnych formach współpracy. Zaprezentowane działania na rzecz dzieci i lokalnego środowiska stanowią ważny czynnik wpływający na klimat i jakość pracy przedszkola.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i przebieg procesu edukacyjno-wychowawczego z uwzględnieniem potencjału intelektualnego dzieci, ich możliwości percepcyjnych i zainteresowań wpływają na rozwój dzieci, kształtują ich samodzielność i aktywność, pobudzają je do kreatywności oraz wdrażają do działań zespołowych.

Wielostronne działania przedszkola motywowanie dzieci do udziału w różnorodnych formach aktywności z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej przyczyniają się do rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego dzieci, wpływają także na jakość i efektywność pracy przedszkola, podnoszą atrakcyjność oferty i promują wartość wychowania przedszkolnego w środowisku. Przedszkole wspiera dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań, umożliwia udział w życiu społeczności lokalnej. Zdaniem rodziców, nauczyciele wierzą w możliwości dzieci, zachęcają je do samodzielności, motywują do podejmowania działań z własnej inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Aktywny udział dzieci w różnorodnych formach zajęć organizowanych przez przedszkole dostrzegany przez rodziców, pracowników niepedagogicznych i partnerów wskazuje na akceptację proponowanych aktywności wpływających na rozwój intelektualny i społeczno-emocjonalny dzieci.

Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych im w przedszkolu (Wykres 1j).

Podobną opinię wyrażają pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy, którzy podkreślają, że dzieci chętnie, uczęszczają do przedszkola i z przyjemnością biorą udział w zajęciach prowadzonych w grupach. W celu aklimatyzacji dzieci nowoprzyjętych, przedszkole realizuje program adaptacyjny. Dzieci mogą korzystać z bogatej oferty proponowanej przez nauczycieli obejmującej zajęcia:

- matematyczne rozwijające wiele umiejętności, w tym: przeliczanie i klasyfikowanie elementów oraz wyrabianie orientacji przestrzennej;
- językowe w wyniku prowadzenia dialogów, nauki wierszy, opowiadania historyjek obrazkowych, słuchania tekstów literatury dziecięcej;
- badawcze polegające na odkrywaniu i badaniu zjawisk fizycznych, organizowaniu zabaw badawczych przy wykorzystaniu mobilnego laboratorium;
- plastyczno-konstrukcyjne poprzez pracę różnymi technikami plastycznymi przy wykorzystaniu różnorodnych środków dydaktycznych;
- przyrodniczo-ekologiczne w zakresie prowadzenia obserwacji przyrody w różnych porach roku, organizowania wycieczek krajoznawczych, tworzenia w salach kącików przyrodniczych, dokarmiania ptaków oraz segregacji surowców wtórnych;
- muzyczne inspirujące do ruchu przy muzyce i zabaw tanecznych oraz połączone z nauką piosenek, gry na różnych instrumentach i uczestniczenia w koncertach Pro-Sinfoniki;
- gimnastyczne prowadzone w auli i w ogrodzie przedszkolnym rozwijające sprawność fizyczną dzieci, kształtujące postawy prospołeczne, zachęcające do współdziałania zespołowego, rywalizacji sportowej zgodnej z obowiązującymi zasadami;
- związane z realizacją programu zdrowego żywienia, tj.: organizowanie pogadarek z pracownikami bloki żywieniowego na temat zasad zdrowego żywienia, połączone z przygotowywaniem kanapek, owocowych sałatek oraz wypiekaniem ciasteczek owsianych i placków marchewkowych;
- dodatkowe, takie jak: język angielski, rytmika, religia oraz terapia logopedyczna i gimnastyka korekcyjna.

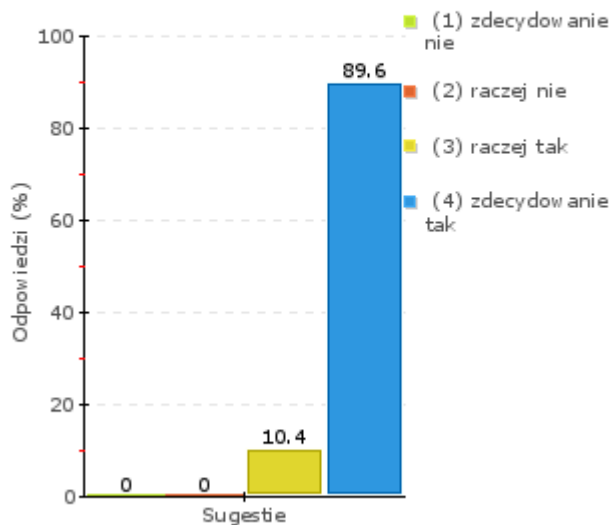
Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzić można, że dzieci chętnie angażowały się w proces edukacyjny. Wykazywały zainteresowanie proponowaną przez nauczycieli ofertą, były otwarte na nowe propozycje oraz ufne w kontaktach z rówieśnikami i pracownikami przedszkola. Ponadto większość dzieci chętnie podejmowała współpracę i bez skrępowania wypowiadała swoje opinie na temat pobytu w przedszkolu i przebiegu zajęć.

W trakcie wywiadu po obserwacji dzieci wskazywały na ciekawe momenty zajęć, do których zaliczyły: malowanie kartek, obrysowywanie dłoni i wycinanie szablonu, rysowanie wzorów w kaszy oraz zabawę w teatr. Jednocześnie twierdziły, że zajęcia były ciekawe i podobały im się w całości.

Argumentacja przedstawiona w materiale badawczym i potwierdzona wynikami z obserwacji zajęć i wywiadu z dziećmi wskazuje na kształtowanie kompetencji dzieci określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w atmosferze akceptacji i z uwzględnieniem różnorodnych form aktywności stymulujących rozwój dzieci.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 106



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Inspirowanie dzieci do działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności z wykorzystaniem różnorodnych form i metod pracy to warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb intelektualnych i społeczno-emocjonalnych.

Nauczyciele i dyrektor wskazali na działania zmierzające do aktywizowania dzieci w wyniku:

- opracowania i wdrożenia innowacji pedagogicznej „Mali badacze – rola badań i eksperymentów w poznawaniu świata”, której celem jest wielozmysłowe poznawanie świata przez samodzielne badanie, odkrywanie i eksperymentowanie pod kierunkiem nauczyciela;
- doboru odpowiednich form pracy i stosowania aktywizujących metod, tj.: aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss, Metody Dobrego Startu, Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Edukacji przez ruch wg Doroty Dziamskiej, Czynnościowego nauczania matematyki Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Pedagogiki zabawy „Klanza” oraz gier dydaktycznych i zabawy badawczych;
- dostosowania rozkładu dnia do potrzeb dzieci z uwzględnieniem czasu na aktywność własną wg potrzeb i zainteresowań dzieci oraz tworzenia warunków do samodzielności w samoobsłudze, podczas zajęć i pełnienia dyżurów;

- aranżacji przestrzeni sal zajęć umożliwiającej rozwijanie zainteresowań, organizowanie wystaw tematycznych oraz wyposażenie w środki i pomoce dydaktyczne, które zachęcają dzieci do aktywności w czasie zabaw i zajęć dowolnych, np. kąciki: konstrukcyjne, lalek, plastyczne, muzyczne, matematyczne, książek, przyrody itp.;
- udziału w projektach i akcjach zewnętrznych, np.: „Przedszkole promujące zdrowie”, „Przyjaciele Zippiego”, „Przedszkole w ruchu”, w konkursach plastyczno-konstrukcyjnych, muzycznych, recytatorskich i logopedycznych, np.: „Elektroprądek”, „Zdrowie to skarb” oraz uroczystościach wewnątrzprzedszkolnych, np.: „Dzień Marchewki”, „Dzień Pluszowego Misia”;
- organizacji spacerów i wycieczek, np.: do Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu i udział w zabawach zorganizowanych przez studentów oraz do Interaktywnego Centrum Bezpieczeństwa połączonych z zajęciami z zakresu bezpieczeństwa;
- zachęcania dzieci do aktywności ruchowej i organizowania spotkań ze sportowcami, np.: z instruktorem karate, nurkiem, piłkarzami z fundacji Piotra Reissa oraz udział w Spartakiadach Sportowych w Baranowie;
- uczestniczenia w selektywnej zbiórce odpadów oraz w akcjach środowiskowych, np. „Sprzątanie Świata”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”.

Ponadto przedszkole aktywizuje dzieci do podejmowania różnorodnych działań w wyniku organizowania zajęć dodatkowych uwzględniających ich zainteresowania i preferencje. Dyrektor wskazał na ww. zajęcia prowadzone w przedszkolu w bieżącym roku szkolnym z podaniem liczby dzieci w nich uczestniczących: język angielski – 200, rytmika – 200, gimnastyka korekcyjna – 58 i religia, w której uczestniczą dzieci 4 i 5 letnie.

W ocenie rodziców dzieci bardzo chętnie uczestniczą w niżej wskazanych zajęciach:

- plastyczno-technicznych, w wyniku których dziecięce wytwory artystyczne prezentowane są na terenie przedszkola, co umożliwia rodzicom obserwację postępów w rozwoju ich dzieci;
- rytmicznych i umuzykalniających umożliwiających grę na instrumentach muzycznych oraz w koncertach Prosymfoniki;
- badawczych polegających na poznawaniu świata w wyniku prowadzenia badań i eksperymentów, udziału w warsztatach konstruktora i doświadczeniach mobilnego laboratorium oraz przeprowadzaniu badań w trakcie festyny rodzinnego „Dzień Pyry”;
- rozwijających i korygujących sprawności językowe dzieci, zachęcających do kontaktu z literaturą dziecięcą w wyniku czytania bajek przez nauczycieli i rodziców;
- matematycznych rozwijających kompetencje matematyczne, umiejętność logicznego myślenia i przygotowujących do nauki w szkole;
- przyrodniczych obejmujących obserwację przyrody, spotkania ze specjalistami, np.: z panem sokolnikiem, spacer do parku połączone z karmieniem ptaków oraz akcja sprzątania świata;
- promujących zdrowie poprzez kształtowanie nawyków higienicznych, udział w projektach i programach, np.: „Aquafresh”, „Szpital Pluszowego Misia” oraz „Pamiętamy i dbamy o siebie”;
- swobodnych zabawach w kącikach zainteresowań, na placu zabaw oraz spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów: policjantem, strażnikiem gminnym, lekarzem, stomatologiem, treserem psów i itp.;

- przedstawieniach teatralnych organizowanych cyklicznie w przedszkolu, np.: „Benek Brudasek”, „Pan Sati”, „Kolędowa Noc”, spotkaniach z „Magikiem Brozim” oraz sztukach teatralnych wystawianych przez rodziców: „O Wesołej Ludwiczce”, „Śpiąca Królewna”, „Król Bul”;
- wycieczkach, np.: do parku dinozaurów, uroczystościach przedszkolnych, festynach rodzinnych oraz nocowaniu w przedszkolu organizowanym dla absolwentów.

Dzieci 5-letnie biorące udział w wywiadzie podkreślały, iż lubią chodzić do przedszkola ponieważ:

- uczestniczą w zajęciach organizowanych przez nauczycieli oraz wspólnie wykonują różne ciekawe zadania i ćwiczenia;
- lubią zajęcia sportowe, plastyczne, zabawy konstrukcyjne oraz wspólnie bawić się różnymi zabawkami w kąciakach zabaw.

Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzić można, że nauczyciele angażowali dzieci w proces edukacyjno-wychowawczy w wyniku aktywizowania ich do udziału w zajęciach poprzez stosowanie zabaw integracyjnych, ruchowych i relaksacyjnych. Dzieci wykazywały umiejętności społeczne współpracując ze sobą i wzajemnie wspomagając się przy wykonywaniu zadań.

Zastosowanie metody aktywizującej "Edukacji przez ruch" wg Doroty Dziamskiej, inspirowało dzieci do działań twórczych plastycznych, sprzyjało aktywności intelektualnej i ruchowej, budziło potrzebę współpracy i zachęcało do improwizacji ruchowej. W wyniku prowadzonych działań nauczyciel rozwijał sprawność fizyczną dzieci, doskonalił umiejętności manualne i rozwijał potrzebę wypowiedzania się w różnych formach plastycznych. Ponadto nauczyciel kształtował u dzieci umiejętności społeczne, zwracał uwagę na przestrzeganie zasad zachowania oraz reguł obowiązujących w grupie. Uzyskanie efektu wspólnej pracy mobilizowało do dalszych działań i dawało dzieciom radość oraz satysfakcję ze wspólnych osiągnięć.

Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu aktywizowało dzieci do myślenia i działania. Wpływało na usprawnianie funkcji analizatorów wzrokowych, słuchowych i ruchowych a poprzez dokonywanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów rozwijało słuch fonematyczny u dzieci i doskonaliło koordynację ruchowo-słuchowo-wzrokową. Działania te prowadzone w formie zabawowej angażowały dzieci, wspomagały ich rozwój psychoruchowy i stanowiły ważny element przygotowania do nauki pisania.

Podczas zajęć w oddziale dzieci najmłodszych nauczyciel stwarzał sytuacje doskonalące pamięć, rozwijające spostrzegawczość, umożliwiające zdobywanie doświadczeń w mówieniu i słuchaniu. Dzieci nabywały umiejętności językowe, doskonaliły sprawność poprawnego wypowiedzania się na podany temat. W trakcie zajęć miały możliwość rozszerzania swojej wiedzy o otaczającym świecie.

Ponadto nauczyciel stymulował dzieci do podejmowania zadań indywidualnych i prezentowania swoich umiejętności inscenizacyjnych na forum, wspierał w rozwijaniu czynności intelektualnych, uczył sposobów relaksacji i odczuwania radości w trakcie wspólnej zabawy.

Mając na względzie potrzeby rozwojowe dzieci oraz w trosce o zdrowie i sprawność fizyczną, nauczyciele organizowali zabawy ruchowe umożliwiające zmianę pozycji ciała. Zachęcali dzieci do działań twórczych inspirowanych muzyką, a poprzez zastosowanie zabaw ruchowych dbali o prawidłowy rozwój fizyczny.

Zastosowanie aktywizujące metody pracy pobudzały dzieci do aktywności intelektualnej i ruchowej, wyzwalały radość, ułatwiały integrację w zespole, umożliwiały odprężenie i pozwalały na zdobywanie nowych kompetencji w trakcie wspólnej zabawy.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Sposób realizacji zadań przyjętych przez przedszkolu umożliwia dzieciom podejmowanie samodzielnych działań, na co wskazuje zgromadzony materiał badawczy.

W ocenie dyrektora dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez:

- możliwość wyboru: technik plastycznych, materiałów potrzebnych do pracy oraz form aktywności;
- stosowanie metod aktywizujących, prowadzenie bajkoterapii psychoedukacyjnej oraz symulacji różnych działań przez nauczycieli;
- inspirowanie dzieci do aktywności w różnych dziedzinach i tworzenie wystaw tematycznych adekwatnych do realizowanej tematyki;
- ustalenie ramowego rozkładu dnia uwzględniającego aktywność dowolną dzieci;
- organizację kącek zainteresowań w salach zajęć umożliwiającą podejmowanie swobodnych zabaw i dokonywanie samodzielnych wyborów;
- ustanowienie dyżurów ze wskazaniem obowiązków i sposobu ich realizacji oraz udział w cyklicznych akcjach pomocowych;
- naukę czynności higienicznych i samoobsługowych oraz kulinarnych;
- udzielanie pochwał, dostrzeganie wysiłku dzieci oraz ich postępów w rozwoju.

Dzieci wskazały, iż samodzielnie ubierają się, myją ręce, spożywają posiłki, przygotowują kanapki, nakładają na talerz surówkę, pieką ciasteczka, rozkładają sztuczce i sprzątają po posiłkach i po zabawie. Ponadto pełnią dyżury w łazience, dbają o kącki zajęć i opiekują się roślinami w sali. Niektóre dzieci wskazały, że potrafią już samodzielnie czytać, pisać i pięknie rysować oraz przestrzegają zasad zachowania.

W ocenie partnerów działania przedszkola w wyniku organizowania zróżnicowanych form aktywności wspomagają rozwój dzieci, zachęcają do samodzielności, uczą współdziałania i przyjmowania odpowiedzialności za efekty wspólnej pracy. Dzieci przejawiają wiele inicjatyw i uczestniczą w działaniach badawczych sportowych, prozdrowotnych, rekreacyjnych i artystycznych.

Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzić można, że dzieci potrafią działać samodzielnie.

W trakcie zajęć organizowanych przez nauczycieli oraz zabaw swobodnych, dzieci nabyły umiejętności społeczne takie jak, dbałość o zachowanie ładu i porządku, aktywne uczestnictwo w zabawach grupowych, udzielanie pomocy innym dzieciom. Ponadto, dzieci wykazywały samodzielność w wykonywaniu czynności samoobsługowych podczas ubierania i spożywania posiłków. W trakcie zajęć nauczyciele aktywizowali dzieci do udziału w zajęciach stosując zabawy integracyjne, ruchowe oraz relaksacyjne. Dzieci wykazywały umiejętności społeczne współpracując ze sobą i wzajemnie wspomagając się przy wykonywaniu zadań. Działania te angażowały dzieci w proces edukacyjny, rozbudzały zainteresowania, rozwijały wyobraźnię twórczą oraz ukierunkowały na osiągnięcie celu i tworzyły poczucie odpowiedzialności za wynik współdziałania w zespole.

Reasumując stwierdzić można, iż dzieci mają w przedszkolu szeroki zakres swobody i uczą się samodzielności w myśleniu i działaniu. Nauczyciele uwzględniają ich zainteresowania, podczas planowania swojej pracy. Dzieci decydują o wyborze zadania, które będą wykonywać z proponowanej oferty oraz o doborze środków dydaktycznych i zespołu rówieśników, z którymi współdziałają. Ponadto sugestie i opinie dzieci brane są pod uwagę przez nauczycieli przy organizacji zajęć swobodnych.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy, a nauczyciele zachęcają dzieci do wymyślania i samodzielnej realizacji różnorodnych działań np.:

- podczas zabaw swobodnych, korzystania z pełnej oferty zabawek : klocki, puzzle, lalki, samochody, gry, układanki);
- wyboru materiałów do wykonania prac plastycznych;
- wyboru aktywności ruchowej;
- wyboru zabaw w kąciakach zainteresowań, kąciakach tematycznych (np. książki, lalek, kuchennym, konstrukcyjnym, muzycznym, plastycznym);
- wcielania się w różne postaci, zawody, role teatralne;
- samodzielnego tworzenia par i zespołów;
- samodzielnego przygotowywanie kanapek, nakładania wybranych surówek, zgłaszanie się do pełnienia dyżurów podczas posiłków;
- sprzątania po zabawach w kąciakach tematycznych;
- pomaganie sobie nawzajem w ubieraniu.

W salach i na korytarzach umieszczone są tablice eksponujące prace dzieci wykonane w czasie zabaw swobodnych.

Na większości zajęć dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy. Na czterech z sześciu zajęć – takie działania dotyczyły kilkorga dzieci, a na pozostałych dwóch zajęciach – wszystkich dzieci.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci z Przedszkola "Leśne Skrzaty" w Przeźmierowie uczestniczą w różnorodnych działaniach:

a) charytatywnych:

- udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy;
- zorganizowanie zbiórki karmy, misek, zabawek - dla schroniska dla zwierząt w Gaju w Nadleśnictwie Konstantynowo;
- udział w akcji charytatywnej "Góra Grosza";
- zorganizowanie zbiórki, pt. "Świąteczna paczka dla dzieci z Domu Dziecka nr 3" w Poznaniu;
- udział w "Akcji Sprzątania Świata".

b) występach artystycznych (grupy dzieci starszych wspólnie z nauczycielami), np.:

- z okazji Mikołaja w pasażu w Przeźmierowie;
- na Festynie Antoniańskim w Przeźmierowie;
- taneczno-wokalnych z okazji Dni Przeźmierowa;
- jasełka w przedszkolu - zaproszenie gości z zaprzyjaźnionych instytucji: Rada Sołecka, Rada Gminy, Koło Seniorów w Przeźmierowie, Rada Rodziców.

c) wystawie prac:

- plastyczno-konstrukcyjnych wykonanych przez dzieci wspólnie z rodzicami na konkurs "Eko-ludek" (Pasaż w Przeźmierowie);
- zorganizowany przez nauczycielki przedszkola na zakończenie projektu "Ekologia to jest to"-2013/2014.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole skutecznie rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci, współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, pracy z dziećmi utalentowanymi i wymagającymi wsparcia w pokonywaniu trudności. Na podkreślenia zasługuje utworzenie, z inicjatywy dyrekcji i nauczycieli przedszkola, Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. W przedszkolu przygotowuje się plany i programy dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zatrudniono specjalistów: logopedę, psychologa, surdopedagoga, tyflop pedagoga, oligofrenopedagoga. Przedszkole prowadzi także działania wspierające talenty i rozwijające zainteresowania dzieci, np. poprzez innowację programową, indywidualne programy dla dzieci zdolnych. Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy oraz udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systemowy prowadzone jest rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka poprzez:

- systematyczne obserwacje i badanie gotowości szkolnej;
- konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu: psycholog, oligofrenopedagog, logopeda;
- analizę prac dzieci;
- indywidualne konsultacje z rodzicami, analizę ankiet rodziców;

Wskazane potrzeby rozwojowe:

- bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego – rozpoznane są poprzez ankietę, rozmowy z rodzicami, obserwację;
- poznawcze – rozpoznawane są poprzez rozmowę, ewaluację arkuszy obserwacji dzieci trzyletnich i czteroletnich oraz badanie gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich;
- zabawy, ruchu i aktywności - rozpoznawane są poprzez obserwację zabaw swobodnych, zajęcia dydaktyczne;
- tolerancji i akceptacji – poprzez stworzenie klimatu, w którym dziecko czuje się potrzebne, chciane

i bezpieczne;

- samodzielności – rozpoznanie poprzez ankiety, obserwacje.

W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami:

a) Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Luboniu – filia w Tarnowie Podgórnym i w Buku :

- diagnoza gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześcioletnich;
- obserwacje prowadzone przez psychologów z poradni;
- coroczne badania przesiewowe ryzyka dysleksji we wszystkich grupach pięcioletków;
- prowadzenie spotkań z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych;
- wydawanie dokumentów potrzebnych np. do pracy z dziećmi w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

b) Ośrodek Pomocy Społecznej w Tarnowie Podgórnym:

- udzielenie informacji;
- pomoc w uzyskaniu wsparcia finansowego.

c) Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu - warsztaty dla dzieci „Pamiętajmy, o sobie dbajmy”.

d) Szkołą Podstawową im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie – pomoc specjalistów, warsztaty, zapoznanie dzieci z miejscem, do którego będą uczęszczać, zwiedzanie szkoły, wywiad z nauczycielami klas edukacji przedszkolnej i klas pierwszych, w celu poznania mocnych i słabych stron absolwentów i podniesienia jakości pracy przedszkola.

W ciągu ostatnich dwóch lat rozpoznano i udzielono wsparcia 93 dzieciom. Prowadzono zajęcia:

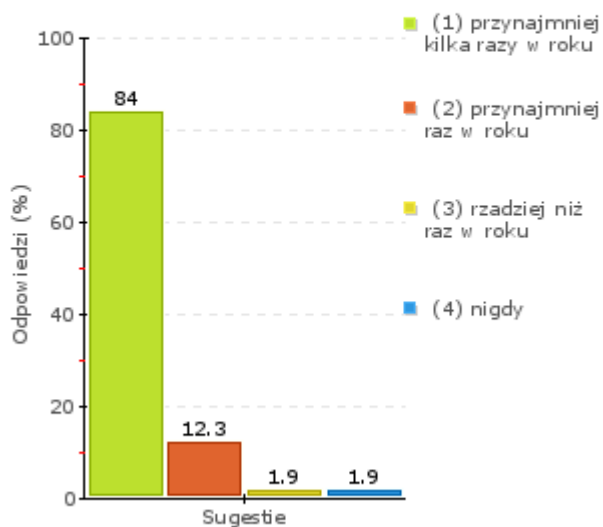
- terapii logopedycznej, dla 82 dzieci;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dla 6 dzieci;
- zajęcia z psychologiem, dla 10 dzieci;
- zajęcia rewalidacyjne, dla 5 dzieci.

Zdaniem nauczycieli, uzyskiwana pomoc jest adekwatna do potrzeb.

Zdecydowana większość rodziców zadeklarowała, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku, rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka (zob. Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 106



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi działania w oparciu o wnioski płynące z rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci, np.:

- powołano Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (udzielanie pomocy adekwatnie do opinii);
- przygotowano plany i programy dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zatrudniono specjalistów: logopedę, psychologa, surdopedagoga, tyflop pedagoga, oligofrenopedagoga;
- podjęto współpracę z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- zaplanowano działania wspierające talenty i rozwijające zainteresowania dzieci (udział w konkursach zewnętrznych: "Rozśpiewana gmina", "Świąteczna kartka");
- zindywidualizowano oddziaływania poprzez dobór stopnia trudności zadań do potrzeb i możliwości dzieci;
- opracowano i wdrożono innowację pedagogiczną, pt. „Mali Badacze”;
- wdrożono program wychowawczy i podjęto pracę wychowawczą z programem „Przyjaciele Zippiego”;
- doposażono przedszkole w odpowiednie środki, materiały i czasopisma;
- przygotowano menu uwzględniające alergie pokarmowe dzieci.

Na uwagę zasługuje duża ilość dzieci w przedszkolu, o rozpoznanych specjalnych potrzebach, dla których prowadzi się zajęcia. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb każdego dziecka.

W roku szkolnym 2014/2015:

- dla dwójki dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dziecko autystyczne oraz dziecko z lekkim upośledzeniem umysłowym) powołano zespoły, opracowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne;
- dla dziecka niedosłyszącego, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (powołano zespół oraz

opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny);

- 82 dzieci objęto terapią logopedyczną;
- 6 dzieci, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i terapią pedagogiczną;
- 10 dzieci, terapią psychologiczną;
- 2 dzieci objęto zajęciami rewalidacyjnymi prowadzonymi przez oligofrenopedagoga;
- 1 dziecko, zajęciami rewalidacyjnymi prowadzonymi przez tyflop pedagoga;
- 1 dziecko, zajęciami rewalidacyjnymi prowadzonymi przez surdopedagoga;
- 1 dziecko, zajęciami rewalidacyjnymi prowadzonymi przez rehabilitanta ruchowego.

Zdaniem rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, np.:

- prowadzą obserwacje i monitorowanie zachowań dziecka po traumatycznych przeżyciach (śmierć rodziców) i udzielają pomocy psychologicznej.
- przygotowują indywidualne spotkania z rodzicami, na których są omawiane wyniki obserwacji;
- pracują z dziećmi utalentowanymi, udzielają wsparcia w pokonywaniu trudności;
- wierzą w możliwości dzieci (częste pochwały, zachęty).

Nauczyciele wskazali, które z działań podjętych na zajęciach wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (Tab. 1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wybór aktywnych metod pracy
2	wspieranie i zachęcanie dzieci, które miały trudności przy wykonywaniu zadania
3	zachęcanie dzieci do realizacji własnych pomysłów
4	różnicowanie stopnia trudności
5	wspomaganie procesu usprawniania analizatorów: słuchowego, wzrokowego i ruchowego oraz koordynację tych funkcji, w celu przygotowywania do pisania
6	dostosowanie przebiegu zajęć i stopnia trudności do aktualnych możliwości i potrzeb dziecka
7	stworzenie klimatu w którym każde dziecko czuje się potrzebne i akceptowane
8	rozwijanie słuchu fonematycznego; podział na sylaby, wyodrębnianie głosek, rytmiczne wystukiwanie rytmy, poznanie i kreślenie wzoru graficznego
9	docenianie starań dzieci, zapewnianie o poprawności wykonywanych działań i pomoc dzieciom, które radzą sobie słabiej,
10	motywowanie do działania
11	możliwość odgrywania scenek inscenizacyjnych wg własnego pomysłu
12	eksperymenty z wodą o charakterze badawczym.
13	planowanie zajęć tak, aby każde dziecko było aktywne,

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom:

- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Luboniu (Filia w Tarnowie Podgórnym i Filia w Buku);
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tarnowie Podgórnym;
- Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu;
- Szkołą Podstawową w Przeźmierowie.

Współpraca przedszkola z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej, np.:

a) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną:

- kierowanie dzieci i rodziców na konsultacje;
- dostarczanie (na wniosek rodzica) informacji o dziecku w związku z badaniem w poradni;
- obserwacja dzieci w przedszkolu prowadzone przez specjalistę z poradni zarówno indywidualna jak i grupowa;
- przeprowadzanie corocznego badania przesiewowego ryzyka dysleksji we wszystkich grupach 5-latków;
- uwzględnianie w codziennej pracy nauczyciela informacji zawartych w opiniach z poradni;
- organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli;
- przekazywanie rodzicom informacji o pomocy udzielanej przez Poradnię Psychologiczną- Pedagogiczną w Luboniu;
- pomoc w zorganizowaniu wczesnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z trudnościami.

b) współpraca z Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka:

- warsztaty dla dzieci, pt. "Pamiętajmy i o sobie dbajmy" – ukazanie niebezpieczeństw w kontaktach z nieznanymi oraz przemocy w rodzinie.

c) współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tarnowie Podgórnym:

- wymiana informacji na temat sytuacji materialnej rodzin dzieci;
- informowanie rodziców o możliwości zwrócenia się do OPS w celu wsparcia finansowego.

d) współpraca ze Szkołą Podstawową w Przeźmierowie:

- dzieci odwiedzają szkołę w celu przezwyciężania lęku, biorą udział w lekcjach ze starszymi kolegami oraz wspólnie się bawią, poznają budynek szkoły, bibliotekę (jej funkcje i zasady korzystania).

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora w przedszkolu nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji, jednak podjęto działania profilaktyczne angażujące wszystkich nauczycieli, np.:

- unikanie stereotypów związanych z płcią;
- szkolenie dla nauczycieli pt. „Prawa dziecka”;
- realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”;
- rozmowy o tolerancji (w ramach realizacji programu wychowawczego);
- wsparcie finansowe dla dzieci z biedniejszych rodzin;
- przypominanie zasad obowiązujących w kodeksach grupowych;
- bajkoterapia , np. „Brzydkie kaczątko”;
- szkolenie Rady Pedagogicznej dotyczące „Niebieskiej Karty”;

- utworzenie kącika porad dla rodziców i systematyczne umieszczanie w nim artykułów na temat dyskryminacji.

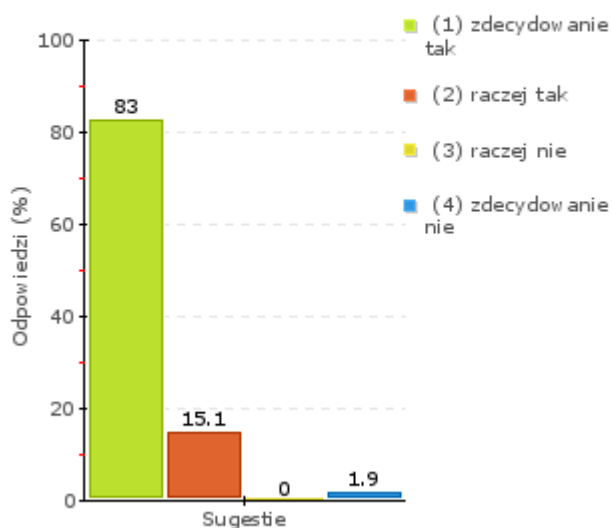
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdecydowana większość rodziców zadeklarowała, że ich dziecko w przedszkolu może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności, a nauczyciele wierzą w jego możliwości (por. Wykresy 2j ,1j i 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

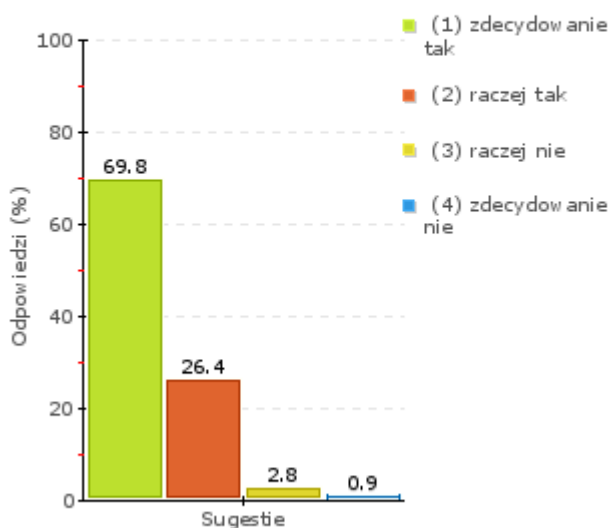
Liczebność: 106



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

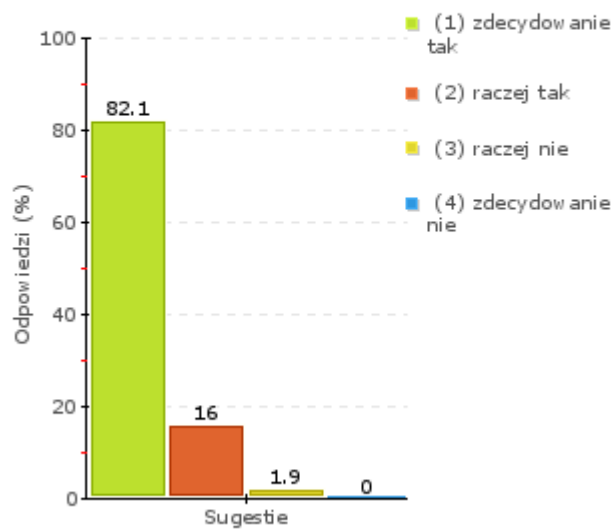
Liczebność: 106



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 106



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Dorota Śliwińska
- Bernadeta Polak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2015